

власному досвіді методи і форми навчання, у практичній діяльності в навчально-виховному процесі сучасної школи.

Література:

1. Бездробко М.І. Геологія. / М.І. Бездробко, Ю. М. Філоненко, М. Г. Криловець – Ніжин, 2003. – 112 с.
2. Ершов В. В. Основы геологии / В. В. Ершов, А. А. Новиков, Г. Б. Попова – М.: Недра, 1986. – 140 с.
3. Мартинець А. Нові педагогічні технології: інтерактивне навчання / А.Мартинець // Відкритий урок. – 2003. – № 7-8. – С. 28-31.
4. Пометун О. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко // Відкритий урок. – 2003. – № 3-4. – С. 19-28.
5. Хижняк А. А. Лабораторно-практичні заняття з геології / А. А. Хижняк – К.: Радянська школа, 1965. – 145 с.

Summary

M.G. Krylovets. **The Innovative Approaches in the Formation of Paleontological Concepts.**

The article deals with a burning problem nowadays – including innovation Technologies in the process of paleontology teaching in the higher educational are establishment. The author defined the main using advantages of interactive teaching forms, the demands which are given to an instructor and certain roles, which he performs in the process interactive study.

УДК 373.1.013

Г.В. Козлова

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В статье рассматривается учебно-исследовательская деятельность школьников в свете реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Раскрывается роль и место школьных исследований в организации учебного процесса. Представлены результаты исследований, отражающие отношение учителей и школьников учебно-исследовательской деятельности в рамках изучения географии.

Модернизация системы школьного географического образования в России требует ориентации учащихся на усвоение опыта творческой деятельности. Современному человеку недостаточно быть только эрудитом, он должен уметь творчески использовать имеющиеся знания для решения разноплановых проблем. При таком подходе к обучению изменяется его содержание. На первый план выходят методы и формы организации учебной деятельности, которые формируют умения видеть проблему, формулировать гипотезу, искать пути и средства ее решения, корректировать полученные результаты, а при необходимости повторять поиск. Это возможно при организации исследовательской деятельности школьников в процессе обучения.

В связи с этим особую значимость приобретают исследования, которые ставят своей целью изучение психолого-педагогических и методических аспектов разработки и реализации в школьной практике различных форм учебно-исследовательской деятельности, а также оценка их результативности.

Итак, учебно-исследовательской деятельность школьников это «процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания» [1 с.77]. Важность данного вида деятельности бесспорна т.к. она заложена в природе каждого ребенка. Академик Павлов И. П. указывал на наличие у людей и животных особого рефлекса, который он назвал рефлексом «что такое?» или исследовательским. Павлов И.П. считал его физиологической основой исследовательской деятельности человека [3]. Эту природную пытливость детей необходимо развивать и совершенствовать.

Поэтому не случайно особое внимание учебно-исследовательской деятельности школьников уделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте основного и полного общего образования (ФГОС ООО и ПОО), где она рассматривается как важнейший путь «повышения мотивации и эффективности учебной деятельности» [4 с.167].

Теоретические и практические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе находят отражение в многочисленных публикациях в научных и научно-методических журналах («География в школе», «География и экология в школе 21 века» и др.), но, тем не менее, учителя испытывают затруднение в организации данного вида деятельности школьников.

Исследование, проведенное в школах г. Курска и Курской области показало, что учебно-исследовательская деятельность учащихся при изучении географии организуется не часто. Среди основных причин сдерживающих применение данной формы обучения учителями географии чаще всего называется недостаточная профессиональная подготовка для проведения школьных исследований. Не многие педагоги сумели достаточно точно ответить на вопрос: «Что Вы понимаете под учебно-исследовательской деятельностью школьников?».

У большинства учителей нет четкого представления о школьных исследованиях и формах их организации. К формам организации исследовательской деятельности в рамках школьной географии они отнесли: реферирование литературы, полевые исследования, экскурсии, проектную деятельность, работу в научных обществах и многое другое. Приоритет при

этом отдаётся полевым исследованиям и экскурсиям, а учебно-исследовательская работа на уроках учителями забыта совсем (рис 1.).

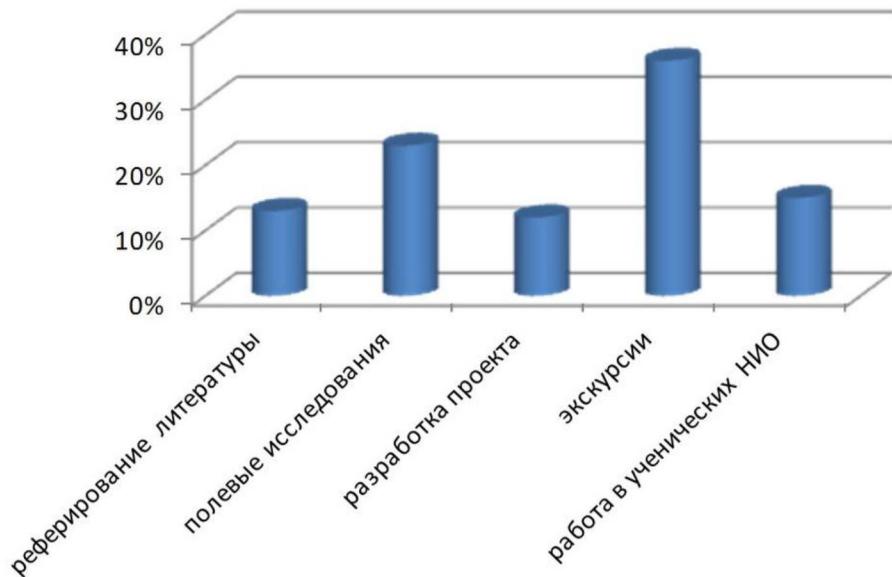


Рис.1.Наиболее предпочтаемые школьниками формы организации исследовательской деятельности по географии (по мнению учителей)

Очевидно, неслучаен тот факт, что из 65 опрошенных учителей географии не достаточно подготовленными, для осуществления школьных исследований, себя считают 56%, остальные не подготовлены вообще. При этом участники опроса отметили важность учебно-исследовательской деятельности, особенно в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

Кроме того, 93% учителей хотели бы повысить свою квалификацию в данном направлении. Это говорит о том, что подавляющее большинство учителей понимает значимость учебных исследований для эффективности учебной деятельности и формирования личности обучающихся.

Школьники, участвовавшие в опросе, в целом проявили положительное отношение к учебным исследованиям. Большинство из них (62%) отметили, что им интересно выполнять творческие и исследовательские задания, но учителя предлагают их не так часто. Педагоги объясняют данный факт дефицитом учебного времени и сложностью работы для учащихся.

Возникает некоторый парадокс: дети хотят участвовать в исследованиях, а учителя этому противятся. Причина на наш взгляд, все та же – неумение большинства учителей организовать полноценную исследовательскую деятельность школьников. Бессспорно, необходимо усовершенствовать подготовку учителей географии в области организации учебных исследований.

Педагоги должны осознавать, что при организации исследовательской деятельности им нужно научиться изменить свою позицию: – из информатора

необходимо превратиться в организатора и консультанта на всех этапах исследования, где деятельность учителя и учащихся имеет свои особенности (табл. 1) [2]. Роль консультанта в исследовании нельзя понимать, как роль стороннего наблюдателя и контролера. При таком отношении учителя к исследовательской работе учащихся ее эффективность минимальна.

Таблица 1
Деятельность учителя и учащихся в процессе исследования

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Составление и предъявление исследовательского задания содержащего проблему или предоставление возможности увидеть проблему самостоятельно в окружающей природе.</p> <p>Организация работы на всех этапах исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) направление знаний учащихся на решение проблемы; б) оказание помощи в формулировке гипотезы; в) направление деятельности учащихся на формулировку выводов и обобщений. 	<p>Осмысление задания. Восприятие вопроса, задания иди проблемы.</p> <p>Планирование этапов исследования (совместно с учителем).</p> <p>Определение способов исследования на каждом этапе.</p> <p>Формулировка гипотезы и путей ее решения.</p> <p>Самоконтроль в ходе исследования.</p> <p>Воспроизведение хода исследования, мотивировка его результатов.</p> <p>Формулировка выводов и обобщений.</p>

Степень самостоятельности учащихся при организации исследовательской работы может быть различной. Она минимальна на первом этапе подготовки учащихся к исследовательской деятельности и максимальна, когда учащиеся овладевают методикой исследования. Если же изначально рассматривать исследовательскую работу учащихся в процессе обучения, как полную самостоятельную деятельность школьников, можно с уверенностью сказать, что результативность такой работы будет минимальной.

Включение учащихся в учебно-познавательную деятельность требует от детей наличие широкого диапазона умений (общеучебных, специальных и т.д.), которые отличаются по составу и сложности формирования.

Умения специфические для исследовательской работы называются исследовательскими. К ним относят умения: ставить проблему и аргументировать её актуальность; формулировать гипотезы исследования; планировать исследовательскую работу и выбрать необходимый инструментарий; провести исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; оформить результаты работы как конечного продукта; представить результаты исследования [4].

Важнейшим критерием результативности учебных исследований является степень сформированности у школьников исследовательских умений. При

изучении данного показателя использовалась методика Даутовой О.Б. [1], которая предполагает самооценку и экспертную оценку 4 групп исследовательских умений: мыследеяельностных, информационных, презентационных и коммуникативных.

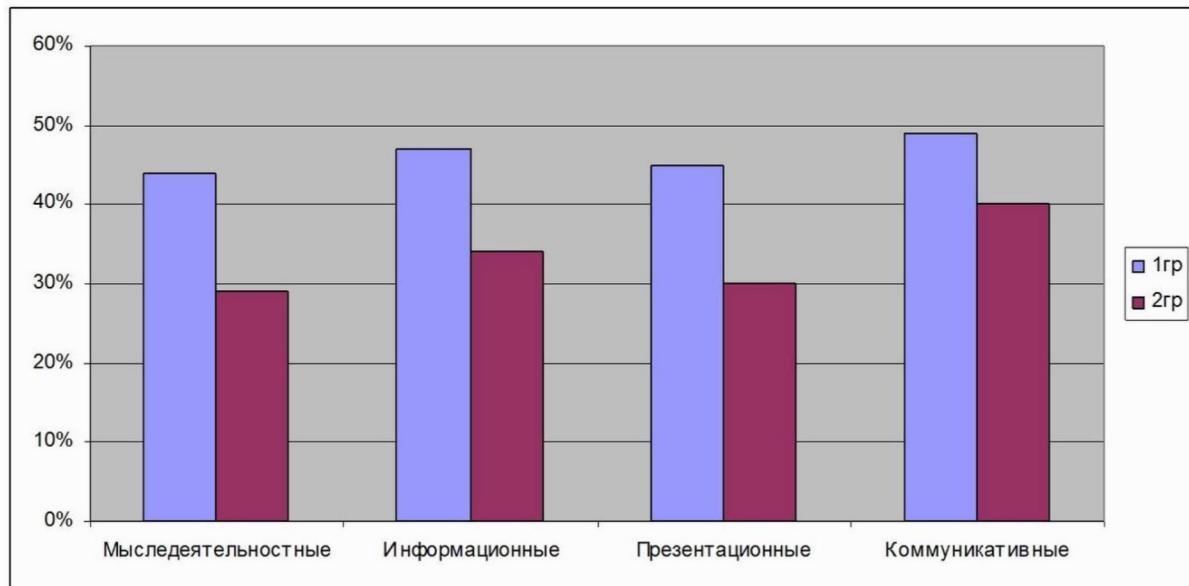


Рис.2. Результаты самооценки исследовательских умений школьников

В наше исследование были вовлечены школьники, принимавшие участие в различных видах исследовательской работы (1 группа) и не участвующие в ней (2 группа). Анализ результатов самооценки позволяет отметить, что уровень владения исследовательскими умениями существенно различается (рис. 2). Заметно выше он у школьников 1 группы где хорошо и отлично владеют исследовательскими умениями почти 50%. У 2 группы ситуация несколько хуже, данный показатель не превышает 40%. Следует отметить, что данные результаты имеют значительную долю субъективизма, т.к. дети склонны переоценивать свои способности.

Результаты экспертизы подтвердили наши предположения о том, что реальная картина, отражающая уровень сформированности у школьников исследовательских умений несколько иная. В 1 группе в полной мере владеют исследовательскими умениями около 30% учащихся, во 2 группе не более 15% (рис. 3).

Сопоставление данных самоанализа и экспертной оценки показало, что в целом учащиеся слабо владеют исследовательскими умениями. Но все же следует отметить, что количество школьников владеющих данными умениями почти в два раза выше в группе, где учителя хотя бы периодически организуют исследовательскую деятельность на уроке, и во внеурочное время. В случае

систематической организации исследовательской деятельности её эффективность возрастает.

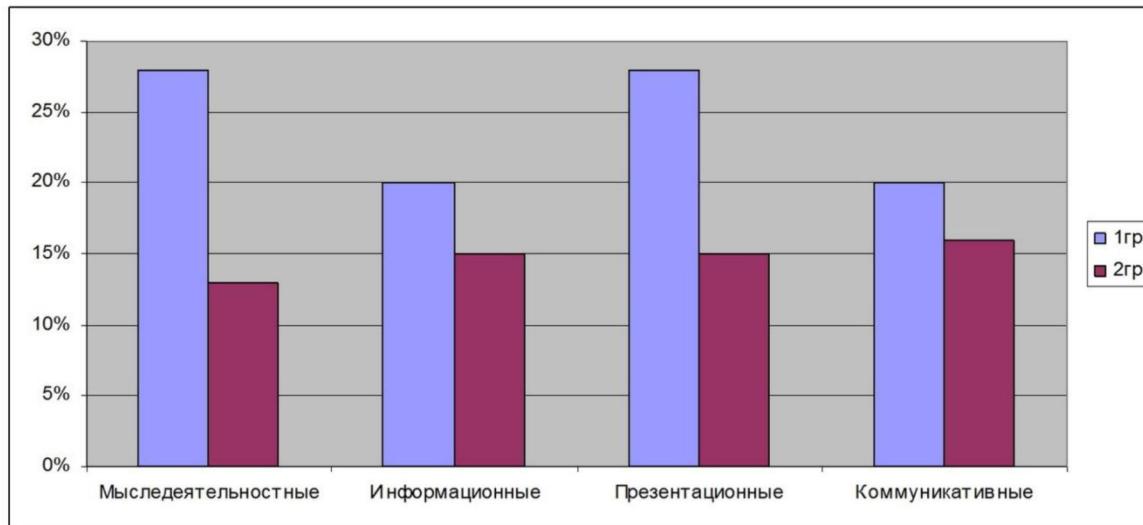


Рис.3. Результаты экспертизы исследовательских умений школьников

Овладение школьниками исследовательскими умениями дает возможность формировать логическое мышление, повышает самостоятельность выполняемого исследования и развивает творческие способности. Правильная организация поиска способствует формированию положительных мотивов обучения. Проведенное исследование подтверждает наше предположение о том, что учебно-исследовательская деятельность имеет огромные возможности в формировании у школьников компетенции «уметь учиться», что повысит готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в различных видах деятельности и сделает учебный процесс более эффективным.

Литература

1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении / О.Б Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
2. Козлова Г.В. Методические рекомендации по организации исследовательской работы школьников / Г.В. Козлова. – Курск: Изд-во КГПУ, 2000. – 48 с.
3. Павлов И.П. Полное собрание сочинений / И.П. Павлов. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1946 – Т. 2.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с. (Стандарты второго поколения).

Summary

G.V. Kozlova. Educational and Research Activity of Pupils as the Means of Teaching Situation Performance Improvement.

The article deals with the educational and research activity of pupils in terms of Federal State Educational standards implementation. The role and position of pupils' researches in the school organization and management are determined. The article also presents the observation results reflecting teachers and pupils' attitude towards the educational and research activity in the course of studying geography.